|  |  |
| --- | --- |
| 课题  **13、《 只有一个地球》** |  |
|  |
| 教材解析 | 本课是第四组的第一篇课文，从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的道理，说明了保护地球的重要性。课文从宇航员在太空遥望地球所看到的景象写起，引出了对地球的介绍。从地球在宇宙中的渺小，地球所拥有的自然资源有限，面临着枯竭的威胁，以及没有第二个星球可供人类居住这三方面，写出了人类的选择只有一个，那就是精心保护地球，保护地球的生态环境。这篇说明文在表达方面，注意用词的准确性，行文十分严谨，知识性较强。 |
| 教学目 标 | 1、学会课后生字表要求的10个生字，正确读写“词语盘点”读读写写中本课的词语。2、了解课文的主要内容，并分成几方面说出自己的理解。3、领悟文章的说明方法，区别修辞手法。4、理解“本来”、“至少”等词语在句子中的作用，感悟说明文用词的准确性。5、能联系实际，懂得“只有一个地球”的道理。增强爱护地球，保护地球的意识。 |
| 教学重点 | 了解课文的主要内容；理解“本来”、“至少”等词的作用，感悟说明文用词的准确、严谨。 |
| 教学难点 | 能有条理的说出课文的主要内容。 |
| 课前准备 | 教师搜集有关地球的图片及介绍性文字。 | 教学时间 | 2课时 |
| 教学过程 | 一次备课 | 二次备课 |
| **第一课时****一、揭题**1、导语：（先写下“宇航员”）同学们，看了这三个字，你有什么想说的？是啊，你们了解得可真不少，不过，据有幸飞上太空，看到地球的宇航员常常会情不自禁说出这句话。2、出示：“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”这个句子。（1）、学生读句子。（2）、说一说这句话讲了地球的几个方面？再读。（3）、让学生质疑。“读了这句话，你有什么疑问？”3、揭题。（1）、其实，你们的疑问都可以在这篇课文中找到答案，请读课题。（2）、你能根据老师加的几个标点和记号，再读一读课题吗？（师加上？。！以及给“只有”、“一个”、“地球”分别标上着重号）**二、初读课文，并反馈字词**过渡：为什么说“地球太可爱了，同时又太容易破碎了？”请同学们打开第13课，根据初读要求，读一读。出示初读要求：（1）、放声读课文，注意把生字读准确，把句子读通顺。不懂的字词先自己想办法试着解决。（2）、想一想课文写了关于地球的哪几方面的内容。3、学生自由读课文。4、反馈：出示读写的词语，认读、正音，并交流已理解的词语意思。**三、梳理内容，概括大意**1、你能用“美丽壮观、和蔼可亲”、“渺小、有限、移居”、“珍惜、保护”这几组词来说说有关地球的事情吗？2、出示一段话，让学生用以上的词填空。3、让学生齐读已经概括了课文大意的这段话。四、理解课文描写“太可爱了”这一部分。1、过渡：请同学们用课文上的句子说一说地球可爱的一面。2、理解句子：“地球，这位人类的母亲-------------和蔼可亲。”（1）、读到“母亲、摇篮”这两个词，会让你想起什么？（借机分析表示颜色的词以及纱衣等，以体现地球的美。）（2）、那把地球比作母亲、摇篮，说明了什么？（3）、这个句子采用了什么修辞方法？使句子在表达方面有哪些好处？（4）、齐读这句话。（5）、这个句子多美呀。让我们把他记在脑子里。能背的同学闭上眼睛，边背边想象一下。 3、宇航员会说地球很可爱，不只是因为她很美丽，同学们想一想，还有什么原因呢？（1）、相机写下“慷慨”。（2）、为什么说地球母亲是慷慨的呢？（3）、现在哪个同学能说出这个词的意思？4、再次发出感叹。引读：同学们，地球不仅是那么美丽，还那么慷慨，难怪，她被人称为“人类的母亲--------”，因为“地球太可爱了”。（齐读）**四、作业：**1、抄写生字词语。2、摘抄描写“地球可爱”的相关句子。**板书：****只有一个地球** **美丽****可爱****慷慨****太容易破碎了****第二课时****一、讨论问题，梳理重点**1、过渡：地球是那么的美丽壮观，和蔼可亲，然而了解地球现状的宇航员却又感叹说：“地球太容易破碎了。”请上下桌的同学一起讨论：课文2-6自然段是从哪几门面写地球的的容易破碎呢？2、交流。3、反馈：可以选择其中其中一方面来向大家汇报，并诵读相应的段落。4、板书：渺小、资源有限、无法移居**二、解读课文：****（一）、悟“渺小”**1、出示：“地球很小很小－－”一段）（1）、指名读。（2）、读了这段话，你有什么感觉？（3）、你能用一个词来概括吗？“渺小”。师板书“渺小”一词。问：看到这个词，你想起了什么东西是渺小的？然而，作者却说能生活好几十亿人口的地球是渺小的，他用了哪些词来体现呢？（我从“只有”、“只占”可以看出地球的空间太小了。）（4）、你说错了吗？地球的半径有6300多千米呢？宇宙是无限的，地球只是太阳系中的五颗行星中一棵。一比，就像一叶扁舟。（5）、有首诗这样写：“君看一叶舟，出没风波里。”地球就像海里的一叶扁舟，真渺小呀，谁能读出这种渺小的感觉？（6）、A、然而，就是这样的一叶扁舟，要承载多少人口呢？　你们知道世界上有多少人口？60亿 B、再过五十年，人类将有多少？90亿。 C、地球可以养活多少人？80亿。D、再过五十年，地球上将有90亿人，有10亿人饿死。地球大不大？不仅不大，她还是很----“渺小”的。（5）、听了你们的介绍，我也觉得地球很渺小。让我们再读这一段话。2、地球这样的渺小，难怪宇航员会这样感叹----齐读。**（二）、感“资源有限”**1、课文3、4自然段讲述了自然资源也是有限的。然而，人们是如何对待人类的母亲---地球的？请同学们拿笔画出来，并在书的旁边用词来写出你的理解。2、出示“地球是无私的，它向人类慷慨地提供矿产资源。但是，如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭。”（1）、这里你特别注意的是哪个词语？你能换上相似的词吗？（2）、想一想，这是什么样的资源，我们不可以不加节制的开采？（突出“几百万年，甚至几亿年”）（3）、再过几十年，甚至几百年后，矿产资源枯竭了，我们的亲人，后代，他们的生活会变得怎么样呢？（3）、同学们，作者用了举例子的说明方法，让我们知道矿产资源枯竭是多么可怕，想到此，你的心情是如何的？请带着你的感受，再读一读这句话吧。指名读。3、分析“人类生活所需要的-----------长期给人类作贡献的。-------威胁”（1）、请同学们对比着读一读这句话，看看有什么区别。（出示有有本来和没有本来的两句话。）（2）、说说“本来”这个词的作用。（3）、造成这一严重后果的罪魁祸首是谁的？请同学们联系实际，说一说，人们是怎么随意破坏自然资源，不顾后果地滥用化学品的。你们所说的各种破坏资源现象，的确可以用哪个词形容？“滥用”（4）、滥用的下场是如何的，请大家看看这份资料。（出示相关数字资料）每天，我们的地球有15亿人呼吸受污染的空气，至少有800人因此死亡。　　每天，我们的地球有1500吨氟利昂排入大气层，严重破坏着保护地球的外衣。　　每天，我们的地球至少有1500人死于饮用不洁水造成的疾病。　　每天，我们的地球有12000桶石油泄漏到海洋里。　　每天，我们的地球有55000公顷的土地变成不毛之地。　　每天，我们的地球有55000公顷的森林被大火砍伐毁于一旦。　　每天，我们的地球有800亿吨水在悄然流失。（5）、同学们，许多资源本来是可以再生的，就是因为人类的随意毁坏，才使我们的人类母亲----地球变成这样。作者用上本来这一词，是多么的准确呀？这一个个事实，让你的心情变得怎么样？请带着自己的理解读好这段话。4、地球上的资源是这样的有限，难怪宇航员会这样感叹-----齐读。**（三）、解“无法移居”**1、展开小小的辩论（结合书本上的知识及课外收集到的资料）主题：人类是否能移居别的星球2、补充：A、你们猜猜40万公里用宇宙飞船来走要多长时间？我来告诉你们，用宇宙飞船来走需要整整四万两千年。好几十亿人都想去呢？B、当你们的爸爸妈妈含泪将你们送上宇宙飞船希望你们了另觅家园的时候，其实就是把你们送上了长达四万两千年的旅程，你们能够顺利到达吗？（从老了、燃料等考虑。）C、这一切都还是很保守的估计，你们从哪个词看出来的？用“至少”这个词。这个词让你感受到什么？3、小结：不用这个词，是因为科学家还不能确定这个范围以外的情况。这就是说明文用词的准确和严谨。前文也有好多词是这样的，同学们在读的时候可以好好的感觉一下。4、这部分是用什么方法告诉人们不能移居的呢？（摆事实、讲道理的方法）5、再次理解宇航员的感叹。看到地球的美好，却又想起人类的各种行为，难怪宇航员会发出这样的感叹-----齐读。**四、结合课题小结，齐读最后一段**飞向太空的宇航员深知地球的容易破碎，为什么成天生活在地球上的人类，却不知道呢？是因为我们的视野太窄了，目光太短浅了。老师在网上收集了一些我们自己人类的行为，请同学们一起看一看。播放相关图片。同学们，看到这一幕幕，相信你们的心灵受到了震动，因为我们可以确定---（“只有一个地球”）请大家一起朗读最后一段话，体会作者以“只有一个地球”为题目的原因。**五、拓展延伸，升华情感**1、同学们，今天，我们终于真正认识我们的另一位妈妈——地球，我相信，同学们一定有好多话想对地球妈妈说，对人类说，对自己说。请把心里的话写下来吧。2、结语：听了同学们的自我表白，老师很受感动，有我们这些有志的儿女，相信有一天，我们的妈妈会再变得更美丽可爱。3、回读课题。让我们时刻提醒自己：只有一个地球；让我们警示人类：只有一个地球；**六、作业**找一找地球目前遭受的灾害，讨论并写写保护我们家园的一些方法。**板书：** 只有一个地球可爱 容易破碎 美丽、无私 渺小、资源有限 无法移居 |  |
| 教 后 摘 记 |  |  |